

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по УР

М.Х.Чанкаев

от 29 апреля 2026 г. протокол №7

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и орфографии
родного языка**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.ф.н., доц. Хапаева С.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Залка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Залка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Залка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;

- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;

- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО,	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными требованиями
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки

		проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по включёвым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
		зачет
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Обща я тру- доемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудитор ные уч.заян- тия		Сам. ра бота	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Ранние формы карачаево-балкарского письма. Руническое письмо. Тюрки (аджам) <i>(Лещ.)</i> .	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
2.	История создания алфавита карачаево-балкарского языка. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе арабской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе латинской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе	8			8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос	
3.	Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарского	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
4.	Соотношение звуков и букв алфавита карачаево-балкарского языка: соответствия и расхождения	8		2	6	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос	
5.	История становления и формирования основ карачаево-балкарской орфографии	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос	
6.	Принципы карачаево-балкарской	10			10	УК-1	Контрольная	

	орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской					ПК-2	работа
7.	Принципы карачаево-балкарской орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии (<i>пр. зан. в форме студенческих мини-докладов</i>)	12		2	10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
8.	Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарской орфографии	10			10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
9.	Соответствие орфоэпических принципов орфографическим нормам карачаево-балкарского	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
10.	Отражение фонематических изменений в орфографических	10			10	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
11.	Орфографические словари карачаево-балкарского языка	10			10	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
12.	Трудные вопросы карачаево-балкарской орфографии. Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
13.	Трудные вопросы карачаево-балкарской орфографии. Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	108		4	104		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5..10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для	
	Владеть: методами	Не владеет методами поиска,	В целом владеет методами поиска,	Владеет методами поиска,	

	сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	ра и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	
Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;	

	ученых по ключевым проблемам общего и профессиональн ого образования; современные тенденции развития образовательной	по ключевым проблемам общего и профессионально го образования; современные тенденции развития образовательной системы.	ученых по ключевым проблемам общего и профессионально го образования; современные тенденции развития образовательной	по ключевым проблемам общего и профессионально го образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственну ю политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицирован ного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных

	ученых по ключевым проблемам общего и профессиональн ого образования; современные тен-денции развития образовательной				ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственну ю политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, форм-ления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные

f 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

f 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

f 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

f 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

f 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

f 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

f 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

f 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглачительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Къарачайлыла бла малкъарлыла бурун джюрютген джазмаларындан хапар бериу
2. Руника джазманы эмда аджамны (тюрки) юсюнден алимлени оюмлары
3. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни араб графиканы тамалында джюрюген кёзюю
4. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни латин графиканы тамалында джюрюген кёзюю
5. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни кириллицаны тамалында джюрюгени
6. Къарачай-малкъар тилни къарачай эмда малкъар вариантлары
7. Къарачай-малкъар тилни алфавитини тауушлары бла харифлерини келишиулер
8. Къарачай-малкъар тилни тюз джазыу джорукъларыны (орфографиясыны) къуралыуу эмда айный барыуу
9. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны джорукълары
10. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология джоругъу
11. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны фонетика джоругъу
12. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тарих (традициялы) джоругъу
13. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны къарачай эмда малкъар вариантлары
14. Къарачай-малкъар тилни орфография джорукълары бла орфоэпия джорукъларыны келишиулер
15. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны джорукъларында фонематикалыкъ тюрлениулени кёрюнюю
16. Къарачай-малкъар тилде ачыкъла бла къысыкъланы тюз джазылыулары
17. Сёзлени бирге, башха, дефис бла джазылыу джорукъла.
18. Къош сёзлени тюз джазылыулары.
19. Тыш тилледен кирген сёзлени тюз джазылыулары
20. Энчи атланы тюз джазылыуларында тубеген джорукъла
21. Бир-бир сёзлени тюз джазылыу джорукъларында экиликлик
22. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюклери

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

1. Выберите ответ с именами существительными:
 - а) бара, келсек, къайытды;
 - б) сары, мор, джашил;
 - в) мен, ала, сиз;

- г) бала, кыыз, улан.
2. *Выберите ответ с глаголами:*
- а) джыр, терек, китаб;
 б) ишлейдиле, кьалды, аша;
 в) ашхы, туююл, джокъ;
 г) менича, артыкъ, тюнене.
3. *Выберите ответ с прилагательными:*
- а) кюзгю, кьарангы, тегерек;
 б) келген, баргъан, кетер;
 в) послелог, байлам, кесекчик;
 г) ах-ах, ох-ох, баям.
4. *Найдите слова, обозначающие имена числительные:*
- а) баш, иеги, кьарын;
 б) кеси, кьайданды, талай;
 в) кьыркъ, алтмыш, беш;
 г) кьумлу, дамсыз, салкьын.
5. *Выберите существительное, мн.число которого образуется при помощи аффикса - ла/ле.*
- а) хан;
 б) кёбелек;
 в) терек;
 г) джел.
6. *Найдите неправильное словосочетание:*
- а) джыйырма кыыз;
 б) онсегиз орундук;
 в) сегиз харбыз;
 г) он балала.
7. *Найдите подходящий глагол: Кьумуш эли суу джагъада бек ариу джерде...*
- а) олтургъанды;
 б) тургъанды;
 в) орналгъанды;
 г) келгенди.
8. *Найдите глаголы в отрицательной форме:*
- а) келди, аша, берсек;
 б) келмеди, ашамай, бермесек;
 в) келген, бара-бара, бериб;
 г) келирге, алыб, бере.
9. *Найдите глаголы в повелительном наклонении:*
- а) олтура, джокълай, ойнай;
 б) олтурса, джокъласа, ойнаса;
 в) олтур, джокъла, ойна;
 г) олтурабыз, джоклайдыла, ойнайым.
10. *Найдите глаголы в прошедшем времени:*
- а) келе, окъуй, ашай;
 б) келгенек, окъудукъ, ашар;
 в) кел, окъу, аша;
 г) келди, окъугъан, ашагъан.
11. *Найдите неправильное словосочетание:*
- а) ачхам тюшдю,
 б) кьоркъакъ кьоян;
 в) кьара къаш;
 г) бурма толкъунла
12. *Выберите правильное окончание родительного падежа:*
- а) -гъа/-ге/, -ха, -нга/-нге;
 б) -дан/-ден;
 в) -ны/-ни;
 г) -да/-де;

13. *Найдите правильный ответ на слово **словарь**:*
- а) кюзлюк;
 - б) сёзлюк;
 - в) тузлюк;
 - г) ёзлюк.
14. *Выберите аффикс исходного падежа после сонорных гласных:*
- а) -дан/-ден;
 - б) -тан/-тен;
 - в) -нан/-нен;
 - г) -тан;-дан.
15. *Выберите надежный аффикс в предложении: Мени эгечи... 20 джыл болъанды.*
- а) -е;
 - б) -ден;
 - в) -инг;
 - г) -гъа;
53. *Выделите слово, в переводе которого нет твердых гласных.*
- а) дети;
 - б) мама;
 - в) волосы;
 - г) глаза.
20. *Выберите соответствующий перевод числительного **ючеу**:*
- а) три;
 - б) третий;
 - в) по три;
 - г) трое.

7.2.4. Контрольные работы

1. Сёзлени тауушлары бла харифлерин айырыб джазыгъыз:

Кёзчюк, таян, сюек, тузсуз, апрель, джылан, мияла, поезд.

Юл гю л е : *Съезд*: с, ь, е, з, д харифле бла /с/, /й/, /э/, /с/, /т/ тауушла; *декабрь*: д, е, к, а, б, р, ь харифле бла д', /э/, /к/, /а/, /б', /р' тауушла.

2. Сёзде нечашар хариф бла таууш бардыла?

Кёл, танг, къая, таууш, ання, биямукъ, касса, нефть, яхта, ёлка, кюнлюм, джон-нгурча, ючеулен, таякъ, къанга, тузсуз.

3. Бу сёз формалада белгиленген харифле къайсы тауушлары билдиргенлерин джазыб кёргюзтюгюз.

Атдан, алайдан, мындан; элден, кенген, бешден; джансыз, джанлы, джанмайды, джаннга; айгъа, къонакъгъа; бизге, эшике.

4. Сёзлени алфавит джорукъ бла тизиб джазыгъыз.

Ариу, алма, абадан, ахшы, аслам, айлыкъ, ачы, ахшам, арбаз, антау, акъ, ауруу, ата, амма, август, автор, адрес, адыр, алим, алма, аття, аскер, аят, аяулу, ачитхы, аслам, аслан, аперим, асыл, амин, айджаякъ, акъыл, ашхын.

5. Тукъумлары алфавит джорукъ бла тизиб айтыгъыз.

Атабийлары, Атаккулары, Алийлары, Алчагъырлары, Аликалары, Ахматлары, Ахметлары, Акачылары, Айдаболлары, Амырханлары, Абайлары, Акъбайлары, Аппойлары, Аппайлары, Асанлары, Абдуллары, Айтекллары, Абайханлары, Аккылары, Акъкъызлары, Акъкъулары, Алтуулары, Алчакълары, Анахалары, Атмырзалары, Аттолары, Афашокъалары, Атталары, Аpsууалары.

6. Къысхартылган сёзде харифлени атларын тюз окъугъуз.

КЪЧР, АБШ, ООН, КЪЧКЪУ, КЪМКЪУ, КЪМР, РФ, ГДР, МГУ, СНГ.

7. Къарачай-малкъар алфавит бла орус алфавитни тенгледиргиз. Алада къаллай башхалыкъла бардыла?

8. Сёзлени джазыгъыз. Алада я, ю, е, ё харифле бирер тауушну билдирген джерде тюблерин бир, экишер тауушну билдирген джерде уа тюблерин эки ыз бла белгилегиз.

Аття, ання, кьоян, гелля, бояу; юч, ёнкюч, чоюн, союм; сюек, кюрёк, тую, терк; ёгюз, ёлка, ёсюмлю.

9. Я, ю, ё харифле бу сёзде кьайсы кысыкъланы джумушакъларын кёргюзтедиле?

Салют, слёт, отряд, шофёр, ання, гяуур, октябрь, люк, гюнях, костюм, люстра, ликёр, кямар, лифтёр, гелля.

10. Я, е харифле бирер тауушну белгилеген сёзлени кьатларында экишер тауушну белгилеген сёзле, экишер тауушну белгилеген сёзлени кьатларында уа ала бирер тауушну белгилеген сёзле джазыгъыз.

Кязим -	биямукъ -	Иер -
туюк -	таякъ -	кюеу -
иеги -	башлаял -	джети
гяхиник -	джаяу -	сезим
	Уркьют -	кёрти
кямар -		

11. Бу сёзлени джазыгъыз. Ачыкъ тауушну белгилеген у харифни тюбюн бир, кысыкъ тауушну белгилеген у харифни тюбюн а эки сьз бла тартыгъыз.

Тауукъ, тау, джауады, джууаб, будай, кьуллю, барыу, кёрюу, джаулукъ, кыяу, бууун, туудукъ, тууарчы, оноу.

12. Бу сёзде дж хариф белгилеген тауушланы тенгледиргиз. /Дж/ таууш сёзлени кьайсыларында кьаты, кьайсыларында джумушакъ эшитиледи?

Джан — жанр, джатма — жатка джети — жетон

Джур — журнал, жираф — джибек, джол — джыл

13. Дж хариф джумушакъ тауушну белгилеген сёзлени эм кьаты тауушну белгилеген сёзледен айырыб, башха-башха джазыгъыз.

Джарыкъ, стаж, гырджын, биржа, кьунаджин, гараж, эжиу, тедже, кьуджур, Жанна, гёджеб, вожатый, Джансурат, джаханим, жулик, жюри, джылкы, гражданин, журналист, джурт, жасмин, жом, жмых, джомакъ.

14. Сёзле орфографияны кьайсы джоругъуна кёре джазылгъандыла?

Джан - джанлы - джаннга, тон - тоннга - тонлукъ, туз - тузлукъ - тузсуз - тузчукъ, юйден - эшикден - менден, атабыз - таббыз, джан - Джанмырза - Джанболат, кюч - кючлю - кючсюз - кючден, сан - санлы - сангкыльчакъ.

15. Сёзлени морфология джорукъгъа кёре джазылгъанлары бла фонетика джорукъгъа кёре джазылгъанларын айырыб джазыгъыз.

Тамбла, эртденбла, бюгече, бюгюн, кёберге, артда, эртде, бурунгу, чёгюшчюк, сюерге, кьуаргъа, юшчапыракъ, машок, тюрьме, сталба, джыккыр, кьонагъым, агъар, тюпгюр, кёгер, кьоюн, союмлукъ, джаякъ, бирсикюн, бурус, быйыл, джонгурча, табыракъ.

16. Сёзлени джазыгъыз да, алада тарих джорукъгъа кёре джазылгъанларына шагъатлыкъ этген харифлени тюблерин ызлагъыз.

Комбайн, диск, клуб, архив, скамейка, бригадир, совхоз, шланг, колхоз, отряд, социализм, план, борщ, лозунг, кран, метр, зубр, шифр, костюм.

17. Сёзлени ичинде морфология, фонетика, тарих джорукъгъа кёре джазылгъанлары бардыла. Аланы ол кьауумлагъа юлешиб джазыгъыз.

Джюлгюшчюк, билсек, келсег'а, кескин, чакъгыч, совхоз, станция, колхоз, тракторист, хоншу, быйыл, бюгече, ётгюр, джарыгыракъ, фильм, нефть, ёнтда, трамвай,

киерге, юшчюк, агъашчы, алтаулан, къуршча, къурмашча, джыгъыш, табсыз, табыракъ, дженгил, ангыла, экеулен.

18. Сёзлени точкаларыны орунларына нл - лл, т - д, к - г, нг - ннг - ннгг харифледен келишгенин сала джазыгъыз.

Эрт . . . енликде, эс . . . илик, эс . . . ертме, арт . . . аракъ, юч . . . юл, чюч . . . юр, къа . . . а, джа . . . ылыкъ, дже . . . ен, ты . . . ан, джа . . . ан, джа . . . ы, къа . . . ы, кю . . . ле, къо . . . лукъ, къа . . . анды, джо . . . анбыз, ты . . . ылы, та . . . а, ма . . . а, те . . . е.

19. Сёзлени халатларын тюзетиб джазыгъыз. Алай нек джазгъаныгъызны айтыб ангылатыгъыз.

Артта, эрттенлик, тёрткюл, сибиргки, ёткюр, чыкгыр, гокга, эсги, эскер, чепген, тикгич, туссуз, къысчгкъ, джанкъоз, хыликге, чакъкъыч, къапгъан, дженгнгил, тюннгюлюу, таппыз, сепгил, юстюр, сыпдырыл, мазанлы, замаллы.

20. Сёзлени халатларын тюзетиб окъугъуз. Аланы джазылыуларын ангылатыгъыз.

Солтанхамит, Алий-Мырза, Мырза-бек, Хаджиосман, Солтанмурат, Акъ суу (эл), Ташлы тала (эл), Эчки ёлген (къышлыкъ), Къаш дорбун (джайлыкъ), Мухамматамин, Джамбулат, Джаммырза, Хаммырза, Солтамбек, Джамбот, Алиммырза, Акъджаякъ, Хамит-би, Мурад, Къонали, Хамбала, Хангкиши.

7.2.5. Примерные темы дискуссии

1. Къарачай-малкъар тилни орфография джорукълары алкъын джарашыб бошамагъандыла
2. Къарачай малкъар тилни хрифлерин тюз джазыу джорукъларын бегитиуге бусагъатлада джюрюген оюмла къалай келишедиле
3. Эки хариф бла белгиленнген тауушланы джазмада тюз джюрютюню юсюнден оюмла
4. Къысха у-ну джазыуда проблемала

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Гузеланы Ж.М. Словообразование. Морфология. Морфемика. Карачаевск, 2006Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010
2. Современный карачаево-балкарский языка. Нальчик, 2016.
3. Гузеев Ж.М. Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2010
4. Суюнчев Х.И. История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. Черкесск, 2001
5. **Орфография карачаево-балкарского языка** /составитель У. Б. Алиев [и др.].- Нальчик, 1961. - 27 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/karachai-malkar-tilni-orfografivasv-orfografiva-karachaevo-balkarskogo-vazv-ka-sost-u-b-aliev-i-dr-nal-chik-1961-27-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
6. **Орфография карачаево-балкарского языка** /составитель ИХ. Урусбиев - Ставрополь: Ставро. Кн. изд-во, 1964.- 37 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/k-arachai-malk-ar-tilni-orfografivasv-orfografiva-karachaevo-balkarskogo-vazv-ka-sost-i-h-orusbiev-stavropol-stavropol-skoe-knizhnoe-izd-vo-1964-37-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- 7.

8.2. Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 360 с. (или другое переиздание)
2. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. - М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. - 753 с. (или другое переиздание)
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 2014.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими раз-

личные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования